

Pearson Edexcel Level 3 International Advanced Level

April/May 2025

Time 8–10 minutes, with 15 minutes' preparation time

**Paper
reference**

WGN01/01

German

International Advanced Subsidiary

UNIT 1: Spoken Expression and Response

Instructions to teacher/examiner

You do not need any other materials.

Turn over ►

P79749A

©2025 Pearson Education Ltd.
T:1/1/1/1/1/1




Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidates should attempt to speak for an equal amount of time in Sections A and B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend Section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than 10 minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two General Topic Areas (GTAs) they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of available marks.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen GTAs via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, the teacher/examiner must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Environment and Travel (ET)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which two of the GTAs they have chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Environment and Travel**, they will be allocated **Environment and Travel 2A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, they will be allocated **Lifestyle, Health and Fitness 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day, i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

Combination of general topic areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Environment and Travel	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Environment and Travel	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Environment and Travel / Education and Employment
1	LHF 2B	ET 1B	YM 1B	ET 1A	EE 2A	ET 2B
2	YM 2B	ET 2B	YM 2B	ET 1B	LHF 2A	EE 2B
3	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
4	YM 1A	ET 2B	YM 1B	ET 2A	LHF 1B	ET 1B
5	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	ET 2B	EE 1A	EE 1B
6	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
7	LHF 2A	ET 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	ET 2B
8	LHF 2B	ET 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	ET 2B
9	YM 2A	YM 2B	EE 2B	ET 2A	EE 2B	ET 1A
10	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	ET 1A
11	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
12	YM 1A	ET 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	ET 2A
13	LHF 2B	ET 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
14	YM 2A	YM 2B	EE 1B	ET 1A	LHF 2A	EE 2A
15	YM 1B	ET 1B	EE 2A	ET 1B	LHF 1A	ET 2A

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/Examiner Version



(Source: © RichVintage/Getty Images)

Helden und Heldinnen

Als Kind bewunderte Eleni Helden und Heldinnen aus Literatur und Fernsehen. Sie sagt: „Die Idole aus meiner Kindheit übernahmen die Verantwortung für ihr eigenes Leben und sie inspirieren mich noch immer. Ich versuche heute, genauso zu sein.“ Eine Studie beweist: Eleni hat recht, denn sie hat als Erwachsene dieselben Stärken und Eigenschaften wie ihre ehemaligen Vorbilder.

Eleni hat nämlich festgestellt: „Während in der Schule mein Aussehen oder meine Markenkleidung relevant waren, zählen an der Universität nun individuelle Werte. Die hatten auch meine Kindheitshelden.“

1. Inwiefern ist Eleni laut dem ersten Abschnitt wie ihre Kindheitsvorbilder?
2. Was bemerkte Eleni laut dem Text, als sie an die Universität kam?
3. Sind Charaktere aus Filmen oder Literatur gute Vorbilder? Warum oder warum nicht?
4. Inwiefern könnten globale Vorbilder die Welt verändern?

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



(Source: © RichVintage/Getty Images)

Helden und Heldinnen

Als Kind bewunderte Eleni Helden und Heldinnen aus Literatur und Fernsehen. Sie sagt: „Die Idole aus meiner Kindheit übernahmen die Verantwortung für ihr eigenes Leben und sie inspirieren mich noch immer. Ich versuche heute, genauso zu sein.“ Eine Studie beweist: Eleni hat recht, denn sie hat als Erwachsene dieselben Stärken und Eigenschaften wie ihre ehemaligen Vorbilder.

Eleni hat nämlich festgestellt: „Während in der Schule mein Aussehen oder meine Markenkleidung relevant waren, zählen an der Universität nun individuelle Werte. Die hatten auch meine Kindheitshelden.“

1. Inwiefern ist Eleni laut dem ersten Abschnitt wie ihre Kindheitsvorbilder?
2. Was bemerkte Eleni laut dem Text, als sie an die Universität kam?
3. Warum sind Vorbilder in Ihrem persönlichen Alltag wichtig oder unwichtig?
4. Welche Vorteile und Nachteile hat man, wenn man berühmt ist?



(Source: © LightFieldStudios/Getty Images)

Digitale Kommunikation

Plattformen wie WhatsApp haben ein Mindestalter von 16 Jahren. Das Einhalten des Verbots ist allerdings schwierig und Kontrollen sind leicht zu umgehen. Außerdem erlauben viele Eltern ihren jüngeren Kindern die App. Viele Kinder sind auch besser als ihre Eltern, wenn es um digitale Kommunikation geht.

Experten raten deshalb: „Kleinkinder sollten bei der Medienbenutzung nicht allein gelassen werden. Ältere Kinder jedoch brauchen Freiräume, um ihre eigenen Medienerfahrungen zu machen. Sie sollten verstehen, was mit ihren Daten passiert, nachdem die Benutzer und Benutzerinnen die Plattform verlassen haben.“

- 1. Warum benutzen laut dem ersten Abschnitt jüngere Kinder problemlos die digitalen Plattformen?**
- 2. Was ist laut dem Text für ältere Kinder wichtig?**
- 3. Wie können digitale Plattformen im Studentenleben helfen?**
- 4. Inwiefern kann man sozialen Medien vertrauen?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/Examiner Version



(Source: © LightFieldStudios/Getty Images)

Digitale Kommunikation

Plattformen wie WhatsApp haben ein Mindestalter von 16 Jahren. Das Einhalten des Verbots ist allerdings schwierig und Kontrollen sind leicht zu umgehen. Außerdem erlauben viele Eltern ihren jüngeren Kindern die App. Viele Kinder sind auch besser als ihre Eltern, wenn es um digitale Kommunikation geht.

Experten raten deshalb: „Kleinkinder sollten bei der Medienbenutzung nicht allein gelassen werden. Ältere Kinder jedoch brauchen Freiräume, um ihre eigenen Medienerfahrungen zu machen. Sie sollten verstehen, was mit ihren Daten passiert, nachdem die Benutzer und Benutzerinnen die Plattform verlassen haben.“

- 1. Warum benutzen laut dem ersten Abschnitt jüngere Kinder problemlos die digitalen Plattformen?**
- 2. Was ist laut dem Text für ältere Kinder wichtig?**
- 3. Wie können digitale Medien unter Freunden helfen?**
- 4. Inwiefern haben soziale Medien zu viel Einfluss auf den Familienalltag?**



(Source: © yanyong/Getty Images)

Schlafmangel

Ein Eintrag in Adams Blog: „Du drehst dich von links nach rechts und bist genervt, weil du eigentlich schlafen solltest? Wenn du von Schlafmangel gequält wirst, helfen dir meine Ratschläge: Steh immer zur selben Zeit auf. Am besten machst du auch regelmäßig Sport. Außerdem solltest du dir notieren, welche Lebensmittel du konsumiert hast. So kannst du feststellen, was den schlechten Schlaf auslöst.“

Experten warnen, dass sich Schlafstörungen unter jungen Leuten weltweit verdoppelt haben. Deshalb sind Adams Tipps hilfreich für viele Lernende, die etwas für bessere Schlafqualität tun wollen.

1. Welche Tipps sollte man laut dem ersten Abschnitt bei Schlafmangel beachten?
2. Warum machen sich Experten Sorgen über junge Leute?
3. Wie könnten Familienmitglieder einander helfen, gesund zu leben?
4. Sollte die Schule mehr für die Gesundheit junger Leute machen? Warum oder warum nicht?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



(Source: © yanyong/Getty Images)

Schlafmangel

Ein Eintrag in Adams Blog: „Du drehst dich von links nach rechts und bist genervt, weil du eigentlich schlafen solltest? Wenn du von Schlafmangel gequält wirst, helfen dir meine Ratschläge: Steh immer zur selben Zeit auf. Am besten machst du auch regelmäßig Sport. Außerdem solltest du dir notieren, welche Lebensmittel du konsumiert hast. So kannst du feststellen, was den schlechten Schlaf auslöst.“

Experten warnen, dass sich Schlafstörungen unter jungen Leuten weltweit verdoppelt haben. Deshalb sind Adams Tipps hilfreich für viele Lernende, die etwas für bessere Schlafqualität tun wollen.

1. Welche Tipps sollte man laut dem ersten Abschnitt bei Schlafmangel beachten?
2. Warum machen sich Experten Sorgen über junge Leute?
3. Warum sollte man Schlafstörungen ernst nehmen?
4. Was ist das größte gesundheitliche Problem in Ihrer Region und warum?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/Examiner Version



(Source: © Frazao Studio Latino/Getty Images)

Das Stadtfestival

Beim Festival „Meine Stadt erkunden“ können Menschen in der Großstadt ihre Umgebung neu kennenlernen. Das Festival bietet nicht nur interessante Vorträge zur Gesundheit, sondern auch Theaterwettbewerbe, an denen jeder teilnehmen kann. Außerdem gibt es täglich kostenlose Stadtführungen zu eher unbekannten Fakten der Stadt.

So hat Mona ein zusätzliches Hobby entdeckt: „Früher kannte ich meine Stadt fast gar nicht,“ gesteht die Zwanzigjährige. „Aber das Festival ermuntert mich, meine Gegend mit neuen Augen zu sehen. Jetzt mache ich jede Woche einen langen Spaziergang, um Neues zu entdecken!“

1. Was kann man laut dem ersten Abschnitt beim Festival machen?
2. Wie versucht Mona laut dem Text ihre Stadt besser kennenzulernen?
3. Inwiefern kann es für Stadtbewohner schwierig sein, gesund zu leben?
4. Warum kann ein gesunder Lebensstil teuer sein?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/Examiner Version



(Source: © Frazao Studio Latino/Getty Images)

Das Stadtfestival

Beim Festival „Meine Stadt erkunden“ können Menschen in der Großstadt ihre Umgebung neu kennenlernen. Das Festival bietet nicht nur interessante Vorträge zur Gesundheit, sondern auch Theaterwettbewerbe, an denen jeder teilnehmen kann. Außerdem gibt es täglich kostenlose Stadtführungen zu eher unbekannten Fakten der Stadt.

So hat Mona ein zusätzliches Hobby entdeckt: „Früher kannte ich meine Stadt fast gar nicht,“ gesteht die Zwanzigjährige. „Aber das Festival ermuntert mich, meine Gegend mit neuen Augen zu sehen. Jetzt mache ich jede Woche einen langen Spaziergang, um Neues zu entdecken!“

1. Was kann man laut dem ersten Abschnitt beim Festival machen?
2. Wie versucht Mona laut dem Text ihre Stadt besser kennenzulernen?
3. Welche Initiativen werden in der Zukunft für Stadtbewohner wichtig sein und warum?
4. Für welche Altersgruppen ist das Stadtleben zu empfehlen und warum?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/Examiner Version



(Source: © BackyardProduction/Getty Images)

Fluglärm

Wie beeinflusst der Frankfurter Flughafen die Lebensqualität in der Region? Eine Umfrage bestätigt: Fluglärm ist das größte Problem. Ali und Sascha wohnen beim Flughafen. Sascha sagt: „Die Lärmbelästigung wird immer größer und wir machen uns Sorgen um die Umweltverschmutzung. Außerdem verlieren unsere Häuser an Wert, was ärgerlich ist.“

Um Einwohner zu entlasten, werden neue Landerouten in der Region getestet. Doch Ali meint: „Andere Flughäfen zu benutzen, reduziert den Lärm hier in Frankfurt, verschiebt das Problem aber auf andere Städte. Langfristig sollte man nach anderen Lösungen suchen.“

1. Welche Auswirkungen hat laut dem ersten Abschnitt der Frankfurter Flughafen auf die Anwohner?
2. Welchen Nachteil haben laut dem Text die neuen Landerouten?
3. Wie könnte man die Umweltschäden an Flughäfen begrenzen?
4. Was ist das größte ökologische Problem in Ihrer Region und warum?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



(Source: © BackyardProduction/Getty Images)

Fluglärm

Wie beeinflusst der Frankfurter Flughafen die Lebensqualität in der Region? Eine Umfrage bestätigt: Fluglärm ist das größte Problem. Ali und Sascha wohnen beim Flughafen. Sascha sagt: „Die Lärmbelästigung wird immer größer und wir machen uns Sorgen um die Umweltverschmutzung. Außerdem verlieren unsere Häuser an Wert, was ärgerlich ist.“

Um Einwohner zu entlasten, werden neue Landerouten in der Region getestet. Doch Ali meint: „Andere Flughäfen zu benutzen, reduziert den Lärm hier in Frankfurt, verschiebt das Problem aber auf andere Städte. Langfristig sollte man nach anderen Lösungen suchen.“

1. Welche Auswirkungen hat laut dem ersten Abschnitt der Frankfurter Flughafen auf die Anwohner?
2. Welchen Nachteil haben laut dem Text die neuen Landerouten?
3. Wie kann man als Flugpassagier helfen, Umweltschäden zu begrenzen?
4. Welche Umweltinitiativen sollte man besonders unterstützen und warum?



(Source: © Saro17/Getty Images)

Ökologische Energie

Österreich hat große Pläne. Bis 2030 soll die Stromversorgung nur aus erneuerbaren Energiequellen stammen. Ein Experte: „Unser Land hat immer genug Wind. Und da wir die Donau als Fluss haben, könnte Wasserkraft eingesetzt werden, um ökologische Energie zu produzieren. Außerdem sind die Energiepreise zur Zeit so hoch, dass sich ein Umstieg auf alternative Quellen lohnt.“

Was den Experten allerdings ärgert: „Das Gesetz von 2015 zur Energieeffizienz ist vor einigen Jahren ausgelaufen. Man hat es leider nicht erneuert. Das ist schade, denn es könnte helfen, unsere Energieziele schneller zu erreichen.“

1. **Aus welchen Gründen ist laut dem ersten Abschnitt ökologische Energie eine gute Idee für Österreich?**
2. **Was sollte laut dem Text idealerweise mit dem Gesetz von 2015 passieren?**
3. **Was könnte jede Stadt machen, damit Familien klimabewusster leben?**
4. **Wie hat sich der Klimawandel bisher auf Ihre Region ausgewirkt?**



(Source: © Saro17/Getty Images)

Ökologische Energie

Österreich hat große Pläne. Bis 2030 soll die Stromversorgung nur aus erneuerbaren Energiequellen stammen. Ein Experte: „Unser Land hat immer genug Wind. Und da wir die Donau als Fluss haben, könnte Wasserkraft eingesetzt werden, um ökologische Energie zu produzieren. Außerdem sind die Energiepreise zur Zeit so hoch, dass sich ein Umstieg auf alternative Quellen lohnt.“

Was den Experten allerdings ärgert: „Das Gesetz von 2015 zur Energieeffizienz ist vor einigen Jahren ausgelaufen. Man hat es leider nicht erneuert. Das ist schade, denn es könnte helfen, unsere Energieziele schneller zu erreichen.“

1. **Aus welchen Gründen ist laut dem ersten Abschnitt ökologische Energie eine gute Idee für Österreich?**
2. **Was sollte laut dem Text idealerweise mit dem Gesetz von 2015 passieren?**
3. **Welche Aktionen zum Klimabewusstsein würden an Ihrer Schule funktionieren?**
4. **Welche Regionen werden in der Zukunft besonders vom Klimawandel betroffen sein und warum?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/Examiner Version



(Source: © miodrag ignjatovic/Getty Images)

Weniger arbeiten und besser leben

Unternehmerinnen Anne und Julia kommen aus Frankreich. Dort liegt die Wochenarbeitszeit bei 35 Stunden. Das haben die zwei Französinen nun auch in ihrem deutschen Unternehmen eingeführt. Ihr Angestellter Paul sagt: „In meinem letzten Job musste ich viele Überstunden machen und hatte hohen psychologischen Druck. In diesem Job fühle ich mich wohl und bin nicht mehr so oft krank.“

Jetzt produziert Paul bessere Arbeit. Anne und Julia bestätigen: „In unserer Firma arbeiten wir nicht weniger, sondern intensiver. So ermöglichen wir allen Angestellten, Beruf mit Familie und Freizeit zu verbinden.“

- 1. Welche Folgen hatte laut dem ersten Abschnitt Pauls ehemaliger Job auf sein Leben?**
- 2. Was ist laut dem Text für Angestellte wie Paul nun möglich?**
- 3. In welchen Berufen könnten Überstunden nötig sein und warum?**
- 4. Warum ist ein gutes Arbeitsklima wichtig?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/Examiner Version



(Source: © miodrag ignjatovic/Getty Images)

Weniger arbeiten und besser leben

Unternehmerinnen Anne und Julia kommen aus Frankreich. Dort liegt die Wochenarbeitszeit bei 35 Stunden. Das haben die zwei Französinen nun auch in ihrem deutschen Unternehmen eingeführt. Ihr Angestellter Paul sagt: „In meinem letzten Job musste ich viele Überstunden machen und hatte hohen psychologischen Druck. In diesem Job fühle ich mich wohl und bin nicht mehr so oft krank.“

Jetzt produziert Paul bessere Arbeit. Anne und Julia bestätigen: „In unserer Firma arbeiten wir nicht weniger, sondern intensiver. So ermöglichen wir allen Angestellten, Beruf mit Familie und Freizeit zu verbinden.“

1. Welche Folgen hatte laut dem ersten Abschnitt Pauls ehemaliger Job auf sein Leben?
2. Was ist laut dem Text für Angestellte wie Paul nun möglich?
3. Was sind die Vorteile von flexiblen Arbeitszeiten?
4. Mehr Freizeit oder höhere Bezahlung – was ist besser und warum?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/Examiner Version



(Source: © nd3000/Getty Images)

Gruppenprojekte

Gruppenarbeit fördert die Teamfähigkeit. Das ist hilfreich für Studium und Beruf. Student Mesut sagt: „Teilt die Arbeit in verschiedene Bereiche ein und achtet darauf, dass diese Bereiche gerecht verteilt sind. Ein weiterer Tipp wäre: Gebt jedem Mitglied einen Aspekt zur Recherche. Auf diese Weise klappen alle Gruppenpräsentationen.“

Laut Mesut reduzieren diese Tipps den Stress, sowohl unter Freunden als auch unter Leuten, die sich weniger gut kennen. Er meint: „Ihr werdet erstaunt sein, wie ihr euch demnächst auf die nächste Gruppenarbeit in der Schule, an der Uni oder am Arbeitsplatz freut.“

1. **Wie sollte man laut dem ersten Abschnitt die Gruppenarbeit strukturieren?**
2. **Was ist laut dem Text für viele Menschen eine Überraschung?**
3. **Was sind die Vorteile von Einzelprojekten im Vergleich mit Gruppenprojekten?**
4. **Welche persönlichen Eigenschaften sind Ihrer Meinung nach für Studierende besonders wichtig und warum?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/Examiner Version



(Source: © nd3000/Getty Images)

Gruppenprojekte

Gruppenarbeit fördert die Teamfähigkeit. Das ist hilfreich für Studium und Beruf. Student Mesut sagt: „Teilt die Arbeit in verschiedene Bereiche ein und achtet darauf, dass diese Bereiche gerecht verteilt sind. Ein weiterer Tipp wäre: Gebt jedem Mitglied einen Aspekt zur Recherche. Auf diese Weise klappen alle Gruppenpräsentationen.“

Laut Mesut reduzieren diese Tipps den Stress, sowohl unter Freunden als auch unter Leuten, die sich weniger gut kennen. Er meint: „Ihr werdet erstaunt sein, wie ihr euch demnächst auf die nächste Gruppenarbeit in der Schule, an der Uni oder am Arbeitsplatz freut.“

1. **Wie sollte man laut dem ersten Abschnitt die Gruppenarbeit strukturieren?**
2. **Was ist laut dem Text für viele Menschen eine Überraschung?**
3. **Wie wichtig sind Termine bei Gruppenprojekten und warum?**
4. **Welche persönlichen Qualitäten sollte Ihrer Meinung nach eine Arbeitgeberin oder ein Arbeitgeber haben und warum?**



BLANK PAGE



BLANK PAGE



Source Information:**Youth Matters Card 1A/B**

Source from: <https://hochschulinitiative-deutschland.de/blog/beeinflussung-helden-der-kindheit/>

Youth Matters Card 2A/B

Source from: <https://www.kartenmacherei.de/digitalisierung-in-der-familie/#kinder>

Lifestyle, Health and Fitness Card 1A/B

Source from: <https://hochschulinitiative-deutschland.de/blog/schlafstoerungen-im-studium.html>

Lifestyle, Health and Fitness Card 2A/B

Source from: <https://www.hessenschau.de/kultur/frankfurt-liest-ein-buch,audio-66506.html>

Environment and Travel Card 1A/B

Source from: <https://www.hessenschau.de/gesellschaft/studie-zum-flughafen-frankfurt-mehr-als-die-haelfte-der-anwohner-durch-laerm-stark-belaestigt.fluglaerm-klage-100.html>

Environment and Travel Card 2A/B

Source from: <https://www.awblog.at/Europa/wie-schaffen-wir-die-energiewende>
<https://www.urbanlife.de/news/item/11-parkplatzsharing-bald-auch-in-deiner-stadt.html>

Education and Employment Card 1A/B

Source from: <https://www.awblog.at/Allgemein/geschlechtergerechte-arbeitszeit-kuerzer-arbeiten-besser-leben>

Education and Employment Card 2A/B

Source from: <https://hochschulinitiative-deutschland.de/blog/gruppenarbeit-vorteile-nachteile.html>